

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У МАГИСТРАНТОВ В
КУРСЕ «МЕТОДИКА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ»**

**Севостьянова С.А., кандидат педагогических наук, доцент
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, Челябинск
sev-sa@mail.ru**

Аннотация. В работе описана организация занятий с магистрантами по курсу «Методика работы с одаренными детьми».

Ключевые слова: методы и приемы работы с одаренными детьми, профессиональные компетенции

**FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES FOR UNDERGRADUATES
IN THE COURSE "METHODS OF WORKING WITH GIFTED CHILDREN"**

**S.A. Sevostyanova, PhD in education, associate professor,
South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk
sev-sa@mail.ru**

Abstract. The work describes the organization of classes with undergraduates at the course "Methods of working with gifted children"

Keywords: methods of work with gifted children, professional competences

В Профессиональном стандарте педагога одним из требований к учителю математики является применение специальных подходов к работе с учащимися с особыми образовательными потребностями, в частности, организация обучения детей, проявляющих выдающиеся способности к математике.

Дисциплина «Методика работы с одаренными детьми» относится к вариативной части общенаучного цикла. Изучение дисциплины базируется на знании школьной математики, а также на знаниях, полученных при изучении психолого-педагогических, методических дисциплин в рамках бакалавриата.

Основная цель изучения дисциплины - формирование профессиональных и специальных компетенций магистра физико-математического образования на основе четкого представления об организации индивидуального обучения одаренных детей в рамках традиционной школы. В ходе изучения дисциплины магистрант получит знания современных методик и технологий в обучении математике данной группы обучающихся, будет готов к разработке индивидуальных маршрутов освоения предмета, познакомится с различными вариантами диагностики и оценивания качества обучения по различным программам.

При проведении занятий в рамках курса мы используем рациональное сочетание аудиторной и внеаудиторной работы, которое способствует активизации учебного процесса, формированию творческой личности, самостоятельности и инициативности магистрантов.

В рамках аудиторной работы проводятся встречи с преподавателями математики, которые активно занимаются со школьниками научно-исследовательской работой; организуются мастер-классы педагогов, участвующих в работе «летних» школ, в программе которых подготовка учащихся к олимпиадам разного уровня.

При знакомстве с современными подходами к работе с учащимися, проявляющими повышенный интерес к математике, мы проводим семинарские занятия в рамках курса в школах с углубленным изучением математики.

Большая роль при формировании компетенций в рамках изучения курса отводится самостоятельной работе студента-магистранта.

Приведем примеры заданий для самостоятельной работы:

1. Предложить тематику научно-исследовательских работ для учащихся 5-6, 7-9 классов.
2. Разработать программу научно-исследовательской конференции для учащихся.
3. Представить реферат статьи из научно-методического журнала по проблеме обучения математике одаренных детей.

Зачет по дисциплине проводится в форме выполнения творческого задания:

Задание 1. Подготовить сообщение об одной из авторских школ, в которых педагоги используют развивающие методики обучения (школа Шаталова В.Ф., школа Ямбурга Е.А., школа-лаборатория Гармаша В.Ю. и др.)

Задание 2. Подготовить презентацию фрагмента программы по одному из разделов курса математики для одаренных детей.

Программа курса «Методика работы с одаренными детьми» успешно реализуется на очном и заочном отделениях магистратуры Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета.

Литература

1. Винтиш Т.Ю. О формировании общекультурных компетенций у студентов в курсе «Практикум по решению задач повышенной сложности»/ Винтиш Т.Ю., Мартынова Е.В. // Концепция развития математического образования: проблемы и пути реализации: Материалы XXXIV Международного научного семинара преподавателей математики и информатики университетов и педагогических вузов. Научный руководитель семинара Александр Григорьевич Мордкович. – 2015. – С. 267-269.

2. Кондаурова И.К. Методика обучения математике детей с особыми образовательными потребностями: учебно-методическое пособие / И.К. Кондаурова, О.М. Кулибаба. – Саратов: ИЦ «Наука», 2009. – 224 с.

3. Махмутова Л.Г. Учебник как средство формирования предметных образовательных компетенций младшего школьника: автореф. дисс. кандидата пед. наук: 13.00.01/Л. Г. Махмутова. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2007. – С. 11.

4. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н, г. Москва [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html> – (Дата обращения: 9.09.2017).